

LICEO CLASSICO L. ARIOSTO

PROGRAMMA SVOLTO 1 T–A.S. 2019-2020

Libri di testo AA.VV. Gramática activa *Todo el mundo habla español 1*; Docente: Zanirato Manuela

Modulo 1		
U.D.	OBIETTIVI/COMPETENZE	CONTENUTI
U.D. 0 El español en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Dotare lo studente di una serie di mezzi per agire linguisticamente durante le lezioni di spagnolo, sollecitando aiuto linguistico in spagnolo ai propri interlocutori: chiedere il significato di una parola, come si scrive una parola, la pronuncia di una parola, se non si è capito qualcosa, chiedere al professore che ripeta, che rispieghi, che parli più lentamente, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione della programmazione e degli obiettivi
U.D. 1 Me presento	<ul style="list-style-type: none"> • Compitare parole/conoscere le lettere dell'alfabeto • salutare e congedarsi • presentarsi, presentare qualcuno e rispondere a una presentazione • comprendere le indicazioni/istruzioni del professore e chiedere istruzioni/spiegazioni al prof. • chiedere e dare informazioni personali • usare un trattamento di rispetto • parlare di alcuni ambienti della propria scuola • Saper tradurre dall'italiano allo spagnolo i dialoghi dell'unità 1 o inventare dialoghi simili a quelli ascoltati/prodotti nell'unità seguendo una scaletta 	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronomi personali soggetto (p. 120-121 es. 1 p. 122 gramm.); l'uso di <i>tú</i> e <i>usted/vosotros/ustedes</i> • presente indicativo dei verbi regolari delle tre coniugazioni (p. 164-165 gramm.); verbi e pronomi riflessivi; due verbi irregolari: <i>ser</i> e <i>tener</i> p. 156 gramm. • articoli determinativi e indeterminativi, contrazione <i>de + el = del</i> e contrazione <i>a + el = al</i> (p. 45-46-47 gram.) • Interrogativi (p. 71-72 es. 1-2-3 p. 74) • dimostrativi (p. 60-61-62-63 gramm.) • genere e numero dei nomi (p. 20-21-22 gramm.); la formazione del plurale (p. 25-26-27 gramm.) <p>Lessico: l'alfabeto (p. 10-11-12-13 gramm.), i saluti e i commiati; formule di presentazione; giorni della settimana, mesi e stagioni, nazioni e nazionalità; numeri da 0 a 100 (p. 89 gramm.); lessico relazionato con la scuola e il liceo sul libro o visto in classe.</p> <p>Cultura diffusione della lingua spagnola nel mondo; lingue parlate in Spagna, le presentazioni; i due cognomi, nomi spagnoli</p>
U.D. 2 Mi familia	<ul style="list-style-type: none"> • Presentare e presentarsi • Parlare di una cifra approssimata • La data • Saper tradurre dall'italiano allo spagnolo i dialoghi o inventare dialoghi simili a quelli ascoltati/prodotti nell'unità seguendo una scaletta descrivere oralmente disegni e vignette riguardanti gli argomenti e le funzioni comunicative dell'unità 	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • I possessivi (gramm. p. 65, 66, 67, 68) • Presente indicativo: irregolarità vocaliche (gramm. p. 166-167, 168, 169) • Tre verbi irregolari: “ir”, “estar”, “oír” <p>Lessico La famiglia (p. 56-57 gramm) e gli stati civili</p> <ul style="list-style-type: none"> • La musica • Animali da compagnia, della fattoria, insetti • Numeri oltre il 100 e i numeri ordinali (gramm. p. 87, 88, 89, 90, 91) <p>Cultura: danze, strumenti musicali, folclore spagnolo. Conoscere alcune espressioni idiomatiche con gli animali.</p>

UD. 3 Me describo	<ul style="list-style-type: none"> • parlare delle persone: l'aspetto fisico, il carattere, i gusti, l'età • parlare della famiglia • esprimere stati d'animo e stati fisici • Saper tradurre dall'italiano allo spagnolo i dialoghi dell'unità 3 o inventare dialoghi simili a quelli ascoltati/prodotti nell'unità seguendo una scaletta 	Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> • Presente indicativo: prima persona irregolare, verbi in –zc e G➤J; <i>decir</i> e <i>venir</i>; (gramm. p. 169, es. 8-9-10 p. 171) • differenze <i>ir/venir</i>; <i>llevar/traer</i> e usi di <i>ser/estar</i> (gramm. es. 7-8 p. 150, p. 151) • regole degli accenti (p. 15, es. 3-4-5-6 p.16, es. 7 p. 17, es. 12 p. 19, es. 1 pp. 30-31 gramm.) Lessico: colori, le parti del corpo (gramm. es. 1 p. 80), i capelli, l'aspetto fisico e gli stati d'animo (gramm. es. 1-2 p. 28, es. 3-4 p. 29), posizioni del corpo. Cultura: il periodo natalizio in Spagna
MODULO 2		
UD. 4 Hogar, dulce hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare dell'esistenza e dell'ubicazione • Descrivere case, stanze, mobili, etc. • Parlare dell'obbligo • Saper tradurre dallo spagnolo all'italiano il dialogo dell'unità 4 o inventare dialoghi simili a quelli ascoltati/prodotti nell'unità seguendo una scaletta descrivere oralmente disegni e vignette riguardanti gli argomenti e le funzioni comunicative dell'unità 	Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> • Hay/está/están e usi di haber/tener (gramm. p. 156) • indefiniti (gramm. p. 94, 95, 96, es. 5-6 p. 97, es. 7 p. 99) • pres. indicativo verbi che terminano in –uir (gramm. p. 172) Lessico: la casa, le stanze, i mobili, tipologie di case (gramm. p. 190-191) Cultura: abitazioni particolari nel mondo ispanico (gramm. p. 192)
UD. 5 Me encanta	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere gusti, accordo o disaccordo • Parlare degli sport, delle materie e della scuola • Saper tradurre dall'italiano allo spagnolo il dialogo dell'unità 5 	Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> • verbi pronominali (p. 131 es. 16 p. 132 gramm.) • pronomi oggetto diretto e indiretto (gramm. p. 123-124, es. 4-5 p. 125, es. 6 p. 126, es. 7-8 p. 127) • contrasto <i>muy/mucho</i> (gramm. p. 99) • superlativi e comparativi (gramm. dalla p. 38 alla 42) Lessico: il mondo dello sport e della scuola (gramm. p. 260, p. 261), le materie scolastiche, aggettivi per valutare.
UD. 6-7 ¿A qué hora? ¿Qué te parece?	<ul style="list-style-type: none"> • parlare di ore e orari • parlare della routine e della frequenza con cui si fanno delle cose • chiedere ed esprimere l'opinione 	Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso tutti i verbi irregolari al presente indicativo (gramm. da p. 166 a p. 174) • Formazione del gerundio e perifrasi <i>estar+gerundio</i> (gramm. p. 136-137) • Dimostrativi neutri (gramm. p. 64, es. 8-9) • Le preposizioni a, en, de, con, desde...hasta, de..a, por/para e la preposizione italiana “da” in spagnolo (gramm. A p. 301-302, es. 1 ed es. 3 p. 303; CON p. 304, DE p. 305, DESDE p. 306, EN p. 307, HASTA p.309, PARA/POR pp. 310-311-312 es. 8-9 p. 312) Lessico Le azioni abituali, il tempo libero, abiti e complementi, tessuti, materiali, stampati.

Le lezioni in codocenza con l'insegnante madrelingua hanno potenziato le capacità espressive degli alunni sui medesimi contenuti sopra descritti. Va ricordato in particolare che nel pentamestre, dopo la lettura “facile” *Vacaciones al sol*, durante le ore di conversazione gli studenti hanno raccontato le vicende di Lola Lago, protagonista della storia, esercitandosi così a esprimersi in spagnolo usando verbi al presente. L'attività ha consentito anche un notevole arricchimento del lessico.

Ferrara li 01/06/2020

Manuela Zanirato